

Desarrollando un Programa de Investigación: Parte 2

Antonia M. Villarruel, PhD, RN, FAAN
Professor and Margaret Bond Simon Dean of Nursing

Eileen T. Lake, PhD, RN, FAAN
Jessie M. Scott Term Chair in Nursing and Health Policy
Professor of Nursing and Sociology

Elementos clave para desarrollar un programa de investigación

- ¡Pasión!
- Significado
 - Importancia del problema.
 - Base científica sólida para apoyar el enfoque
 - Si tiene éxito, ¿qué cambios hará esto en la ciencia? ¿En abordar el problema?
- Innovación
 - ¿Qué son los nuevos conceptos, enfoques o metodologías teóricas, instrumentación o intervenciones?
- Impacto
 - ¿Qué diferencia hará esto?
- Recursos
 - Fondos, experiencia, infraestructura.



Programa de Investigacion

- ¡Pasión!
 - trabajando con poblaciones y comunidades latinas
 - enfoque infantil y adolescente
- Equipos
 - interdisciplinario
 - local / nacional / global
 - redes de investigación y defensa
- Atención
 - reduciendo las conductas de riesgo sexual de adolescentes latinos
 - Investigación para la práctica y la política



Promoviendo La Ciencia de la Reducción del Riesgo Sexual Entre Jóvenes Mexicanos y Latinos: Un Programa de Investigación

- Desarrollo de intervenciones efectivas para reducir la conducta de riesgo sexual.
 - Adolescente y enfocado a los padres.
- Fundamentos teóricos y culturales
- Colaborativo
 - Binacional
 - Entre universidades
 - Escuelas y comunidades
- Eficacia - a través de la difusión e implementación.

Intervenciones Adolescentes

2011-2015	<i>Mas que un sueño. Intervenciones de Padres y Adolescentes para Prevenir el Embarazo Adolescente.</i> Co-investigador, L. O'Donnell IP, ACYF, HHS.
2001-2006	<i>Reducir el Reiesgo de VIH Entre los Jóvenes Mexicanos.</i> Investigador Principal, NINR. 1R01NR008059
1999-2003	<i>Reducir el Riesgo de VIH Entre los Jóvenes Latinos.</i> Investigador Principal, NIH. 5R01NR004855



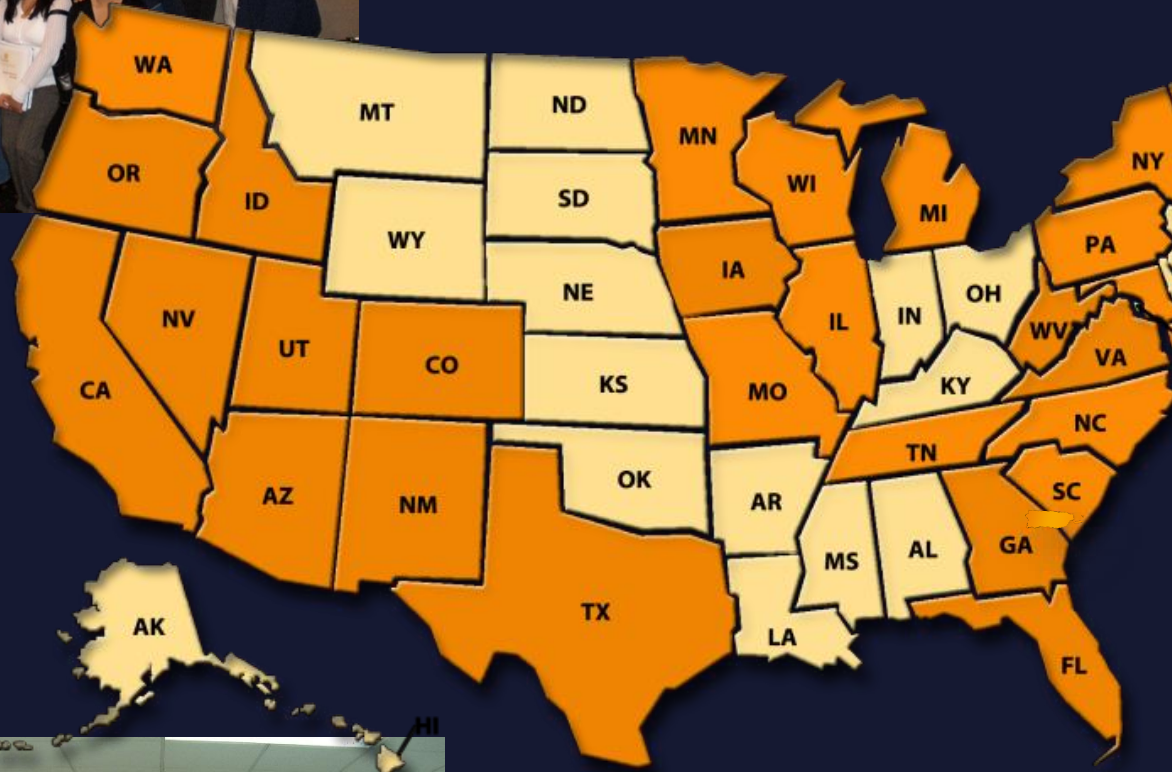
Intervenciones de los padres



2012-2017	<i>Prueba de una Intervención Latina para la Comunicación Sexual Entre Padres y Adolescentes Basada en la Web.</i> Co-IP. NINR, NIH. R01 NR013505 (Cuidalos, PR)
2007-2010	<i>Una Intervención de Comunicación de VIH para Padres y Adolescentes Basada en Computadora para Latinos.</i> Investigador Principal, NINR. 1R21NR010457
2004-2007	<i>Prevención del VIH en Jóvenes Oaxaqueños.</i> Investigador Principal, Centro Internacional de Fogarty, NIH. 1R03TW006979
2001-2006	<i>Reducir el Riesgo de VIH Entre los Jóvenes Mexicanos.</i> Principal Investigator, NINR. 1R01NR008059

Resumen

- Evidencia de la eficacia de las intervenciones en adolescentes y padres.
 - brinda apoyo adicional para abordar la abstinencia y las relaciones sexuales más seguras en la reducción del riesgo sexual con jóvenes
- Aceptabilidad y viabilidad de la intervención en múltiples comunidades y formatos.
- Uno de los pocos ECA para demostrar la efectividad a largo plazo de una intervención para adolescentes latinos dominantes del inglés o español





2012-2017	<i>Prueba de una Intervención Latina para la Comunicación Sexual Entre Padres y Adolescentes Basada en la Web.</i> Co-IP. NINR, NIH. R01 NR013505
2012-2014	<i>Uso de Second Life® para Desarrollar la Capacidad del Facilitador para Implementar un IBE de Prevención del VIH en Latinos.</i> Co-IP. NIMH, NIH. 5R21 MH095723
2007-2010	<i>Una Intervención de Comunicación de VIH para Padres y Adolescentes Basada en Computadora para Latinos.</i> Investigador Principal, NINR. 1R01NR008059

Comentarios de compañeros y entrenadores



Interacción con materiales



Asistencia técnica



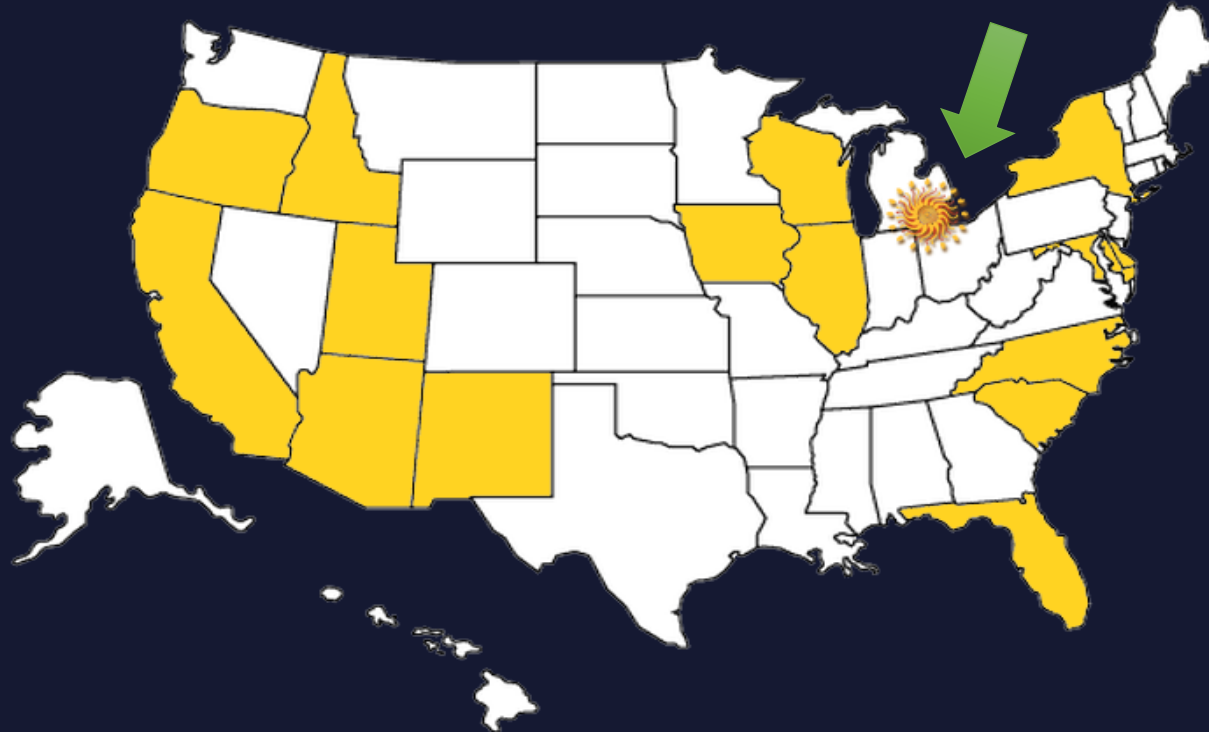
Trabajo en equipo



iCuídate! Entrenamiento en Second Life®

Participantes del entrenamiento

- Cinco sesiones de entrenamiento ocurrieron desde julio hasta octubre.
- Total de 35 participantes de NY a CA



Prueba de una Intervención de Comunicación Entre Padres y Adolescentes Basada en la computadora / la Web



Contexto



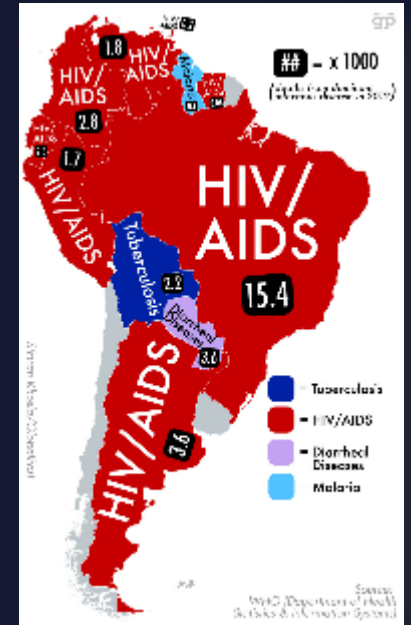
TIMELINE OF ABSTINENCE-ONLY EDUCATION IN US CLASSROOMS

a brief look at how over \$1.5 billion in federal funds have been spent on 26 years of censorship in schools

1981	Congress passes Adolescent Family Life Act (AFLA, Title XX of the Public Health Service Act). The program is designed to encourage adolescents to postpone sexual activity until marriage, emphasizing "chastity" and "self-discipline," as well as provide support for pregnant or parenting teens and their families. The program has received over 114 million tax dollars to date, including \$13 million in the 2007 fiscal year.
1996	Title V of the Welfare Reform Act, or the Temporary Assistance for Needy Families (TANF), set up a new system of grants for states providing abstinence-only-until-marriage education, delineating a specific eight-point criteria that programs must adhere to in order known as the A-H Elements (detailed on the right).
2001	A third stream of federal funding for abstinence-only education is established under the Special Projects of Regional and National Significance-Community-Based Abstinence Education (SPRANS-CBAE), in which the federal government extends grants to community organizations directly.
2005	SPRANS-CBAE is moved from under the administration of the Health and Human Services (HHS) into the Administration for Children and Families (ACF) and is changed simply to Community-Based Abstinence Education (CBAE).
2006	Funding totals \$176 million for AFLA, CBAE and Title V grants for the 2006 fiscal year, the highest yet. In January, the CBAE releases a new 11-page program outline for grants, with a new emphasis on conservative family values, focusing on the successful reproductive

TITLE V OF THE WELFARE REFORM ACT THE A-H ELEMENTS

A	has its exclusive purpose teaching the social, psychological, and health gains to be realized by abstaining from sexual activity.	B	teaches that abstinence from sexual activity outside marriage is the expected standard for all school-age children.
C	teaches that abstinence from sexual activity is the only certain way to avoid out-of-wedlock pregnancy, sexually transmitted disease, and other health problems.	D	teaches that a mutually faithful monogamous relationship in the context of marriage is the expected standard of sexual activity.
F	teaches that bearing children out-of-wedlock is likely to have harmful consequences for the child, the child's parents, and society.	E	teaches that sexual activity outside of marriage is likely to have harmful psychological and physical effects.
G	teaches people how to reject sexual advances and how alcohol and drug use increase vulnerability to sexual advances.	H	teaches the importance of abstaining until marriage and the efficacy of abstinence before engaging in sexual activity.



Lecciones Aprendidas

- Desarrollo de una (investigación) “visión”
 - ¿Cuál es el problema a resolver?
 - Definir el "gran sueño"
 - Desarrollar un plan
 - sostenibilidad de la innovación
 - Re-visualización periódica, reencuadre.
- Determinar la práctica y la relevancia política en el desarrollo.
 - Proceso deliberado
 - Identificar la política (científica) relevante para la investigación.
 - Pensar en la sostenibilidad del producto final

- Involucrar a **múltiples** partes interesadas
- Comunique los resultados a múltiples puntos de venta: ¿Cómo estamos haciendo una diferencia? ¿Y qué?
 - Comunidad científica
 - Comunidades de practica
 - Laicos y medios de defensa
- Proceso a largo plazo!
 - ¡Altas y bajas!





Penn Nursing

UNIVERSITY *of* PENNSYLVANIA

SCHOOL *of* NURSING

Construyendo un Programa de Investigación

Doce Pasos

1. Comienza con preguntas que te apasionen.
2. Identifique su concepto central de interés
3. Busque un mentor que tenga experiencia en su tema de interés.
4. Únase a un equipo de investigación interdisciplinario que trabaje en su área temática e intente trabajar con ellos en solicitudes de subvenciones, recopilación de datos, análisis de datos y manuscritos.
5. Revisa y sintetiza la literatura sobre tu pregunta.
6. Encuentre modelos teóricos aplicables porque sin una investigación subyacente a la teoría, el trabajo se encuentra en un vacío explicativo y predictivo, carece de contexto y riqueza.

Doce Pasos (Continuado)

7. Hable con expertos, incluidos sus mentores, sobre las prioridades de investigación
8. Explorar los sitios web de patrocinadores federales, de asociaciones, fundaciones e institucionales.
9. Formular preguntas de investigación
 - a. ¿Qué preguntas identifican la literatura y los patrocinadores?
10. Desarrolle un conocimiento sustancial sobre su tema de investigación:
 - a. ¿En qué etapa de la investigación es tu pregunta?
 - b. ¿Cuáles son los diseños, las fuentes de datos, los métodos de investigación, las herramientas y los instrumentos típicos?
11. Solicitar financiación para construir una trayectoria.
12. Encuentra una asociación profesional que se enfoque en tu tema; asistir a sus reuniones, red y enviar resúmenes.

